

Принято на заседании
Педагогического совета.
Протокол № 03 от 14.02.2023

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский
сад «Радуга» ст. Просница
_____ Головань В.М.
Приказ № 34
от «22» марта 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Радуга» ст. Просница
Кирово-Чепецкого района Кировской области
на 2023 - 2027 года

ст.Просница

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	
Раздел III. Концепция программы развития	
Раздел IV. Программные мероприятия	
Раздел V. Инновационные риски	
Раздел VI. Управление программой развития	
Приложения	
Приложение 1. Словарь использованных терминов	
Приложение 2. Оценка результативности инновационной деятельности	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МКДОУ детский сад «Радуга» ст.Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области на 2023-2027 годы
Координатор Программы	Мельникова У.Р. заместитель заведующего по ВМР
Юридический адрес (с указанием индекса)	613030 Кировская обл, Кирово-Чепецкий район, ст. Просница, ул. Коммунистическая, дом 16
Телефон (код и номер)	8(83361)73-488
e-mail	Malyshi43@yandex.ru
Сайт	http://prosnizadetsad.ucoz.ru
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ Родительская общественность
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области реализованной в 2018-2022годы
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и</p>

	<p>служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p>
Цель программы	<p>Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
Задачи программы	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс. • Переход на новую федеральную образовательную программу (ФОП)
Сроки реализации программы	2023- 2027гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023)</u></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно- аналитическая деятельность по направлениям работы МКДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Переход на ФООП - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. -

	<p><u>2-ой этап – практический (2024-2026 г.)</u> Цель: Обеспечение реализации Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МКДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МКДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. - Усиление мер по антитеррористической защищенности <p><u>3-ий этап – итоговый (2027уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
<p>Объёмы и источники финансирования программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка,

	<p>в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника
--	---

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Краткая историческая справка:

Ясли-сад «Колосок» Кировской сельскохозяйственной опытной станции, открыт в 1968 году.

Детский сад в кирпичном исполнении был построен в центре ст.Просница, рассчитан на 140 детей от 1-7 лет, 6-групповой, круглосуточного графика пребывания детей.

В 1994 году ясли-сад «Колосок» передан на баланс администрации Просницкого сельского Совета и объединен с ясли-садом «Колокольчик». Появился в поселении один ясли-сад «Колосок», 6-групповой, 12часового графика пребывания детей.

В 2002 году ясли-сад «Колосок» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» ст.Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области. В 2011 году в названии добавилось слово «казённое».

Учредитель: администрация Кирово-Чепецкого района.

Лицензия: 43 No 000754 от 10.05.2011

Свидетельство о государственной аккредитации: ГА 027360 от 20.11.2008

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Радуга» ст.Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области

Адрес: 613030, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, ст.Просница, ул.Коммунистическая, д.16

Телефон, факс: 8(83361)73-488

E-mail: Malyski43@yandex.ru

Руководитель: Головань Вероника Михайловна.

Детский сад сегодня:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад

сад «Радуга» ст.Просница Кирово-Чепецкого района Кировской области руководствуется в своей деятельности Федеральным законом No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования», организует свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ детского сада «Радуга» ст.Просница.

МКДОУ детский сад «Радуга» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализуя план мероприятий по обеспечению введения ФГОС.

Главной целью программы является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание единого образовательного пространства усилиями педагогов, родителей и общественности для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.

Основные особенности образовательного процесса: комплексно-тематическое

планирование содержания образования, внедрение здоровьесберегающих технологий, интеграция образовательных областей, проблемно-поисковый характер образования, создание чувства успеха у детей в каждом виде деятельности, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, обогащение предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, создание союза единомышленников: ребенок+ родитель+ педагог.

Программы, используемые в детском саду: Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, «Программа художественного воспитания детей 2-7 лет» Н.А.Лыковой; Программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.Л.Князевой.

Всего трудится в коллективе 27 человек, из них педагогов – 10.

Квалификация: высшая – 60%, I кв.категория – 2 %, СЗД-10%, не аттестованы (нет стажа работы) 10%.

Образование: высшее профессиональное – 40%, среднее профессиональное – 60%.

Педагогический стаж: от 0 до 5 лет – 20%, от 10 до 15 лет – 20%, более 15 лет – 60%.

Характеристика контингента воспитанников: Количество групп: 6 (1-я группа детей раннего возраста от 1,5-2 года, 2-я группа детей раннего возраста 2-3 года, 2-я младшая группа 3-4года, средняя 4-5 лет, старшая 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет).

Количество детей на 01.09.2022 года – 94, график функционирования – 10,5 часов. Один ребенок- инвалид.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Педагогический коллектив образовательной организации реализует основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ детский сад "Радуга" ст. Просница Кирово - Чепецкого района Кировской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

С 1.09.2023 г. детский сад переходит на работу по федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы - до 8 лет

Уровень образования - дошкольное образование,
форма обучения - очное в дошкольном учреждении.

Образование ведется на русском языке

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 10.05.2011 серия 43 № 000754 (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 027360 от 20.11.2008 № 414

Детский сад организует работу по следующим образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

В МКДОУ не реализуются профессиональные образовательные программы.

1.3 Важные успехи в деятельности дошкольной организации

В целях распространения передового педагогического опыта и оказания методической помощи дошкольным образовательным учреждениям района по реализации приоритетных направлений развития системы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» ст.Просница является опорным образовательным учреждением по методической работе с 2014 года. На базе детского сада проходят районные семинары, консультации, конкурсы профессионального мастерства. Участниками и призерами районного конкурса «Воспитатель года» в разные годы были: Огородникова Н.А., Юркина Е.Г., Кувалдина С.Е., Мельникова У.Р., Овечкина Н.Н., Краева А.А., Суворова Т.А.

Так же педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на различных уровнях от районного уровня до всероссийского. В 2020-2021 уч. году Юркина Е.Г., музыкальный руководитель, приняла участие в региональном фестивале мастер-классов педагогов ДОО «У меня это хорошо получается» с публичным представлением мастер-класса «Дымковская свистулька» (диплом лауреата 1 степени).

Мельникова У.Р., зам.заведующей по ВМР: конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДООУ по ФГОС» (всероссийский уровень. Диплом 1 степени). Районный конкурс методических разработок на тему «Воспитание семейных ценностей- сохранение семейных традиций» (2 место).

Огородникова Н.А., воспитатель: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Ярмарка педагогических идей» (участник). Районный конкурс «Мультимедиа в образовании» (победитель).

Суворова Т.А., воспитатель: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Ярмарка педагогических идей» (победитель). Районный конкурс «Мультимедиа в образовании» (победитель).

Толстоброва Н.А., воспитатель: Экологический конкурс «Берегите планету» (всероссийский уровень 1 место).

Овечкина Н.Н., воспитатель : Районный конкурс методических разработок на тему «Воспитание семейных ценностей- сохранение семейных традиций» (2 место и 3 место).

Так же активно принимали участие в конкурсах и воспитанники ДООУ.

3 ребенка младшего дошкольного возраста принимали участие в международной олимпиаде «Глобус» по дисциплине «ПДД», 2 из них стали победителями.

29 детей участвовали во Всероссийском конкурсе «Знаток-дошколенок», 10 из них заняли призовые места.

Районный конкурс рисунков « Спорт- это здорово!»- 3 участника, 1 победитель.

Региональный заочный конкурс детского художественного творчества – 10 участников, из них 4 победителя.

Участие в межрегиональном заочном конкурсе «Зимняя фантазия» на лучшую новогоднюю открытку приняли 10 воспитанников.

Районный конкурс Новогодних открыток -8 участников, из них 5 победителей.

Дети старшей и подготовительной группы стали победителями в районном конкурсе русского танца «Русский перепляс»

1 место в районном этапе областного конкурса детского творчества «Образы Земли» занял воспитанник подготовительной группы.

14 детей подготовительной группы и два воспитателя приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята- защитники природы».

Международный игровой конкурс «Человек и природа»-2021 Мир птиц .29 участников из них 13 призеров(1-3 места)

Воспитанники 1 мл и старшей группы победители районного конкурса «Зеленый огонек» апрель 2021. Номинация «Конкурс фотографий «Юный помощник инспектора движения». Воспитатель Краева А.А..

Воспитанники средней группы победители районного конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Конкурс поделок патрульных автомобилей ДПС». Воспитатели –Толстоброва Н.А., Суворова Т.А.

Ежегодно МКДОУ детский сад «Радуга» принимает участие в районном этапе областного конкурса экологической и природоохранной работы образовательных организаций в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» и занимает призовые места. Детский сад имеет благодарственные письма от администрации Кирово-Чепецкого района «за значительные успехи в проведении благоустройства территории образовательных организаций» 2016 г., от Уполномоченного по правам ребенка Кировской области «за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности детей, за качественную подготовку участников Областного конкурса рисунков «Права для всех» 2017 г., от начальника управления образования администрации Кирово-Чепецкого района «за подготовку и проведение районного конкурса «Воспитатель года-2019», от оргкомитета международной олимпиады «Глобус» «за вклад в воспитание и развитие подрастающего поколения» 2019 г., от директора газеты «Pro Город Кирово-Чепецк» «за активное участие во II сезоне проекта «Просто здорово» 2018 г. в 2019 году детский сад принял активное участие в районном смотре-конкурсе к 90-летию района и стал призером смотра-конкурса страниц сайтов, посвященных 90-тию района и победителем смотра-конкурса уголков среди дошкольных образовательных организаций.

Юркина Е.Г. музыкальный руководитель награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Огородникова Н.А. награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Родыгина О.Е. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Воспитатель Овечкина Н.Н. и заместитель заведующей по ВМР Мельникова У.Р. награждены Почетными грамотами Министерства образования Кировской области.

1.4. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 г.)

В период с 2018 по 2022 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» ст. Просница на 2018-2022 годы и основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов. Мероприятия программы развития на 2018 – 2022 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах.
- до 40% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкально-физкультурном зале и на спортивно-игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые

- просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;
 - созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах, выступления на семинарах, участие в работе муниципальной опорной площадки;
 - активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
 - на базе дошкольного учреждения проводились районные методические и развлекательные мероприятия;
 - стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.
 - за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, совет детского сада.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2018-2022 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

4.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

4.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 70% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов). В том числе курсы по коррекционно-развивающим аспектам современного образова-

ния прошли 40% воспитателей. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях района на семинарах, тематических неделях, мастер-классах .

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно- коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях района и области. Но, возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. 30% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Кроме того, в ДОУ нет физинструктора.

4.2.2. Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница осуществляет КОГ-БУЗ Кирово-Чепецкая центральная районная больница, структурное подразделение Просница. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами Сан-ПиН.. В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, органи-

зация занятий в физкультурном зале, и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Рост показателя заболеваемости в ДОО можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;- тематические занятия валеологического содержания;- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки);- спортивные праздники;- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);- воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОО	<ul style="list-style-type: none">- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.- обучение педагогов на курсах по работе с детьми инвалидами и ОВЗ.

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - родительские собрания; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;
---------------------	--

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С- витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

4.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МКДОУ детского сада «Радуга» ст. Просница разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница построена на концептуальных основах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2020 г.).

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального уровня. Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года осуществление образовательной деятельности будет с непосредственным полным применением ФОП .

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН .

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно- развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает вы-

бор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, поселка, родного края; культурой и ценностями Кировской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала, для детей с ОВЗ.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

4.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС. Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Вход на территорию детского сада закрыт на электронный замок.

На территории детского сада имеется: 6 игровых площадок с теневыми верандами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр.

В МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница имеются музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, интерактивная доска, проектор, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр.

За 2018-2022 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

4.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ- прописаны в ОП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листков, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада и официальные группы в социальных сетях ВК, Одноклассники, Телеграмм, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 96 % родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;

4.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы счи-

таем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В близком окружении от детского сада находятся : основная образовательная школа МКОУ ООШ ст. Просница, МКУ ДО ДДТ Кирово-Чепецкого района, МКУК «Просницкий СДК», МБУДО «Детская школа искусств», магазины, службы ЖКХ, администрация Просницкого сельского поселения, Пожарно – спасательная часть № 24. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а так же совместно с вышперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Миссия МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница

Все инновационные изменения в МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей направленности.

В группы включены воспитанники одного возраста.

С учетом образовательных потребностей обучающихся не планируется открыть следующие группы : компенсирующую, оздоровительную, комбинированную

2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируется организация образовательной деятельности для детей :

- имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития.

Для этого потребуется создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница, будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница .

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>			
<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023	зам.заведующего по ВМР , рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	зам.заведующего по ВМР , специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		

6.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам .Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования.		
----	--	--	--

7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобретению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		Заведующий, зам.заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ и официальных групп в социальных сетях	постоянно	зам.заведующего по ВМР

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Проект «РППС»

1.	Комплексная экспертиза РППС	2023	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2027	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР.
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной	2023-2027	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР.

	деятельности		
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2023-2027	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.заведующего по ВМР, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР.
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	зам.заведующего по ВМР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2025	зам.заведующего по ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР.
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2027	зам.заведующего по ВМР, рабочая группа

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2027	Заведующий зам.заведующего по ВМР.
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР.
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР.
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР.
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2027	зам.заведующего по ВМР, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2025	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР , педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР , педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР , педагоги

5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР , педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так -же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в год	Заведующий, зам.заведующего по ВМР , педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2027	Заведующий, зам.заведующего по ВМР , педагоги

РАЗДЕЛ V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соот-

- ветствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
 - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
 - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
 - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
 - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
 - Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
 - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
 - Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
 - Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ детский сад «Радуга» ст. Просница.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете ДОУ.

РАЗДЕЛ VII.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах кото-

рого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

11. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

12. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

13. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

14. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

15. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

16. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

18. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

19. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

20. **Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

25. **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

26. Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12

Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16
---------------------------------------	--	-------

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационно-программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

критерии	индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно- правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					

<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p> <p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					

<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					
------------------------------------	---	--	--	--	--	--